

<b>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture</b>	
ZADOVOLJAVAJUĆA	uz pomoć učitelja govori kratke tekstove i odgovara na postavljena pitanja u skladu sa zadanom temom u poznatoj komunikacijskoj situaciji
DOBRA	govori kratke tekstove i uz pomoć učitelja oblikuje uvodni, središnji i završni dio teksta; razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog
VRLO DOBRA	pripovijeda nižući događaje kronološkim redom te govori strukturirani tekst, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; navodi činjenice, uzročno-posljedične veze, pojašnjava pojedinosti s obzirom na funkciju i formulaciju pitanja
IZNIMNA	pripovijeda kratke tekstove, govori strukturirani tekst, razgovara izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; pokazuje iznimno zanimanje za sadržaj govorenja i iskazuje angažman: kvaliteta govorenja, motivi i uspješnost govorenja te je sposoban preusmjeriti i produbiti komunikaciju

<b>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</b>	
ZADOVOLJAVAJUĆA	sluša tekstove i uz pomoć učitelja odgovara na pitanja o poslušanome tekstu
DOBRA	sluša tekstove i prepoznaje važne podatke u poslušanome tekstu
VRLO DOBRA	sluša tekstove i izdvaja važne podatke iz teksta, postavlja pitanja o poslušanome tekstu i uz pomoć učitelja prepričava poslušani tekst
IZNIMNA	sluša tekstove, izdvaja važne podatke iz teksta i prepričava tekst pokazujući razumijevanje poslušanoga teksta

<b>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</b>	
ZADOVOLJAVAJUĆA	čita kratki tekst i uz pomoć učitelja pronalazi važne podatke u tekstu (usredotočen je na određene dijelove teksta)
DOBRA	čita tekst i prema smjernicama pronalazi važne podatke u tekstu
VRLO DOBRA	čita tekst, pronalazi važne podatke iz teksta i objedinjuje ih, uz pomoć tumači pročitani tekst
IZNIMNA	čita tekst, pronalazi važne podatke iz teksta, objedinjuje ih (šire razumijevanje teksta), samostalno tumači pročitani tekst, te izražava svoje mišljenje o pročitane tekstu (promišlja i procjenjuje sadržaj teksta)

<b>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</b>	
ZADOVOLJAVAJUĆA	piše prema predlošku jednostavne tekstove u skladu s temom i vrstom te uz pomoć učitelja primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost

	primjerenu jezičnomu razvoju
DOBRA	piše prema smjernicama jednostavne tekstove u skladu temom i vrstom, uz tematska, jezična ili stilska odstupanja primjenjujući pravopisnu i slovopisnu točnost primjerenu jezičnomu razvoju
VRLO DOBRA	piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu temom i vrstom te primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost primjerenu jezičnomu razvoju
IZNIMNA	piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu temom i vrstom, grafički organizira tekst i bez odstupanja primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost primjerenu jezičnomu razvoju

**OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**

ZADOVOLJAVAJUĆA	uz pomoć učitelja upotrebljava riječi u skladu sa značenjem (gramatičkim i pravopisnim znanjima) te ih povezuje u jednostavne izraze i rečenice
DOBRA	prema smjernicama upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te vođenim pisanjem oblikuje kratki tekst u skladu s ovladanim gramatičkim i pravopisnim znanjima, tematski povezan sa svakodnevnim komunikacijskim situacijama
VRLO DOBRA	samostalno upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te ih prema smjernicama povezuje u tekst u skladu s ovladanim gramatičkim i pravopisnim znanjima, tematski povezan s neposrednom stvarnošću (vidni i slušni dojmovi, krajolici, događaji, obitelji) te posrednom ili pripremljenom stvarnošću
IZNIMNA	samostalno odabire temu, doživljajno i intelektualno se jezično angažira, upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te ih samostalno povezuje u tekst u skladu s ovladanim gramatičkim i pravopisnim znanjima, tematski povezan s neposrednom stvarnošću (vidni i slušni dojmovi, krajolici, događaji, obitelji) te posrednom ili pripremljenom stvarnošću

**OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju**

ZADOVOLJAVAJUĆA	uz pomoć učitelja u govornoj komunikaciji uočava razliku između riječi na zavičajnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku
DOBRA	uz pomoć učitelja u govornoj i pisanoj komunikaciji uočava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika
VRLO DOBRA	prema smjernicama uočava razlike između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika
IZNIMNA	prepoznaje razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika te uočava važnost učenja hrvatskoga standardnog jezika; bilježi riječi i sintagme zavičajnoga jezika

<b>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</b>	
ZADOVOLJAVAJUĆA	uz poticaj iskazuje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i sudjeluje u izražavanju misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnog teksta
DOBRA	izražava zapažanja nakon slušanja/čitanja književnoga teksta, povezuje temu i sadržaj teksta s vlastitim iskustvom te prepoznaje etičke vrijednosti
VRLO DOBRA	uspoređuje zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta sa zapažanjima ostalih učenika, povezuje temu i sadržaj teksta s vlastitim iskustvom i izdvaja etičke vrijednosti teksta
IZNIMNA	objašnjava zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta, navodi sličnosti i razlike između književnoga teksta i vlastitoga iskustva; razgovara o estetskim i etičkim vrijednostima teksta

<b>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</b>	
ZADOVOLJAVAJUĆA	čita književni tekst i uz pomoć učitelja izražava zapažanja o pojedinostima teksta
DOBRA	čita književni tekst i prema smjernicama uočava pojedinosti književnoga jezika
VRLO DOBRA	čita književni tekst, izražava vlastite stavove i uočava pojedinosti književnoga jezika
IZNIMNA	čita književni tekst, prepoznaje obilježja književnoga jezika; izražava razumijevanje sadržaja teksta: redoslijed događaja, ponašanje lika, govor lika, pjesničke slike

<b>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</b>	
ZADOVOLJAVAJUĆA	uz pomoć učitelja ili suučenika pronalazi podatke u različitim izvorima informacija
DOBRA	prima poruku iz različitih medija, uključuje nove informacije i izdvaja važne podatke te ih oblikuje u novi medijski sadržaj
VRLO DOBRA	koristi se zadanim izvorima informacija u kojima pronalazi važne podatke, razvrstava ih prema uputi te ih oblikuje u novi medijski sadržaj
IZNIMNA	koristi se različitim izvorima informacija u kojima pronalazi važne podatke, razvrstava ih prema uputi te ih oblikuje u novi medijski sadržaj prenoseći tekst u vizualni ili grafički izgled, govornu interpretaciju ili crtež

<b>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</b>	
ZADOVOLJAVAJUĆA	prepoznaje različite tiskane medije i čita medijske sadržaje
DOBRA	nabraja tiskane medije i razlikuje sadržaje u njima
VRLO DOBRA	razlikuje tiskane medije, izabire medijske sadržaje prema interesu i razvrstava ih prema zadanoj temi
IZNIMNA	raspravlja o medijskim sadržajima s kojima se susreće, razvija misao na temelju primljenih informacija te kroz igru stvara vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem